

Projet pédagogique FDC 07  
Site du col de l'Escrinet



<b>Mot du Président .....</b>	<b>3</b>
<b>Présentation du site .....</b>	<b>4</b>
<b>Projet pédagogique .....</b>	<b>6</b>
Cycle 1 .....	7
Cycle 2 .....	8
Cycle 3 .....	10
<b>Sortie scolaire .....</b>	<b>12</b>
Ateliers pédagogiques .....	13
Sentier .....	15
<b>Vers un partenariat permanent.....</b>	<b>16</b>

# Mot du Président

## *L'éducation à la nature : une ressource inestimée*

*L'éducation à la nature est l'un des instruments au service du développement durable et des grands objectifs nationaux en matière de changements climatiques, de préservation de la biodiversité et du développement de l'écocitoyenneté.*

*Association agréée au titre de la protection de la nature, la Fédération Départementale des Chasseurs de l'Ardèche (FDC 07) propose des animations concernant la présentation de la faune et de la flore sauvages locales.*

*Le siège de la FDC 07, situé au col de l'Escrinet, vous offrira de multiples possibilités pour approfondir les notions étudiées en classe. Son sentier pédagogique aux multiples facettes (biodiversité, migration, chaîne alimentaire, chasse, déprise agricole) et ses aménagements intérieurs (biodiversité, table de migration, jumelles, longue-vue), seront autant de supports pour aborder la biodiversité de notre beau département.*

*Nous proposons aux établissements scolaires, en application des programmes, un large choix d'animations sur des thèmes variés.*

*Cette découverte et cette sensibilisation visent à faire de nos enfants des citoyens conscients et engagés pour notre environnement.*

Jacques AURANGE,

Président de la Fédération Départementale des Chasseurs de l'Ardèche



## Le col de l'Escrinet

La maison de la Fédération Départementale des Chasseurs Ardéchois est située au col de l'Escrinet. Ce site se trouve sur la route départementale 104 entre Aubenas et Privas, sur la commune de Saint-Étienne-de-Boulogne.

Le panorama est exceptionnel, dans les Monts du Vivarais, il ouvre sur la vallée de l'Ardèche et les plaines du Languedoc au sud-ouest, et sur la vallée du Rhône au nord-est.

L'Escrinet est un site privilégié pour l'observation de la migration des oiseaux. Le col culmine à 787 mètres d'altitude, il constitue le passage le moins élevé pour franchir le massif du Coiron. Son échancrure est encadrée au nord par le serre (montagne) de Suson (altitude 990 m) et au sud par la crête de Blandine (relais de télévision, altitude 1 017 m). Second atout, le relief situé au sud forme une sorte d'entonnoir naturel qui débouche sur le col.

Une très grande diversité (plus de 140 espèces différentes) et un grand nombre d'oiseaux (un vol d'environ 700 cigognes blanches a été observé au dessus de l'Escrinet en 2021) empruntent ce couloir de migration du Sud de la France vers le Nord chaque année de fin février à mi-mai.

## Un espace pédagogique

Les groupes scolaires sont reçus au sein de la maison de la FDC 07. Les bus peuvent déposer les élèves devant l'entrée du bâtiment.

La maison propose un espace d'accueil avec une scénographie sur le thème de la biodiversité locale, une salle pédagogique et une salle panoramique.

Toutes les commodités sont prévues sur le site (toilettes nombreuses, salle hors-sac et espace de pique nique extérieur).

Le sentier de découverte « *De l'Hirondelle au Sanglier* » avec des supports pédagogiques à quelques minutes à pied permet aux élèves de réaliser des observations de terrain, de comprendre la faune la flore et les écosystèmes.



Le site internet Ekolien est édité par la Fédération Nationale des Chasseurs (FNC), il apporte des ressources gratuites aux professionnels en matière d'éducation à l'environnement.

<https://www.ekolien.fr/>



# Un projet éducatif autour d'animateurs qualifiés

Deux animateurs nature expérimentés (M. Denis Amblard et M. Laurent Thomas) ont élaborés le projet éducatif des ateliers pédagogiques en adéquation avec les programmes scolaires. Ce travail vous est détaillé dans la suite de ce dossier.

L'éducation à l'environnement et au développement durable est en partie financé par **l'éco-contribution** au sein de la FDC 07. **Les ateliers pédagogiques proposés aux écoles sont gratuits, seul le transport reste à charge des écoles.**

## LE DISPOSITIF D'ÉCO-CONTRIBUTION

À l'initiative de la FNC, la loi chasse du 24 juillet 2019 a créé un fonds biodiversité dans le cadre du nouvel Office Français de la Biodiversité (OFB).

Ce fonds est abondé par une éco-contribution des chasseurs et de l'État afin de financer des projets portés par les fédérations des chasseurs pour la protection de la biodiversité.

Le dispositif d'éco-contribution prévoit que, lors de la validation du permis de chasser, chaque chasseur contribue à hauteur de 5€ avec un complément de l'État de 10€ afin de financer des actions concrètes en faveur de la biodiversité : plantation de haies, restauration de milieux forestiers, de milieux humides, entretien des habitats pour la faune sauvage, etc. C'est un total de près de 15 millions d'euros par an qui sera consacré à la biodiversité grâce aux actions des chasseurs par l'intermédiaire de projets déposés par les fédérations auprès de l'OFB.

Les chasseurs, leaders en matière d'actions de biodiversité sur les territoires

Orientées vers une logique de projets, les fédérations régionales montent aujourd'hui des programmes d'actions en faveur de la biodiversité, par l'intermédiaire de l'éco-contribution, selon un catalogue d'actions éligibles défini par la convention signée le 25 octobre 2019 entre la FNC et l'AFB (devenue OFB depuis le 1er janvier 2020) :

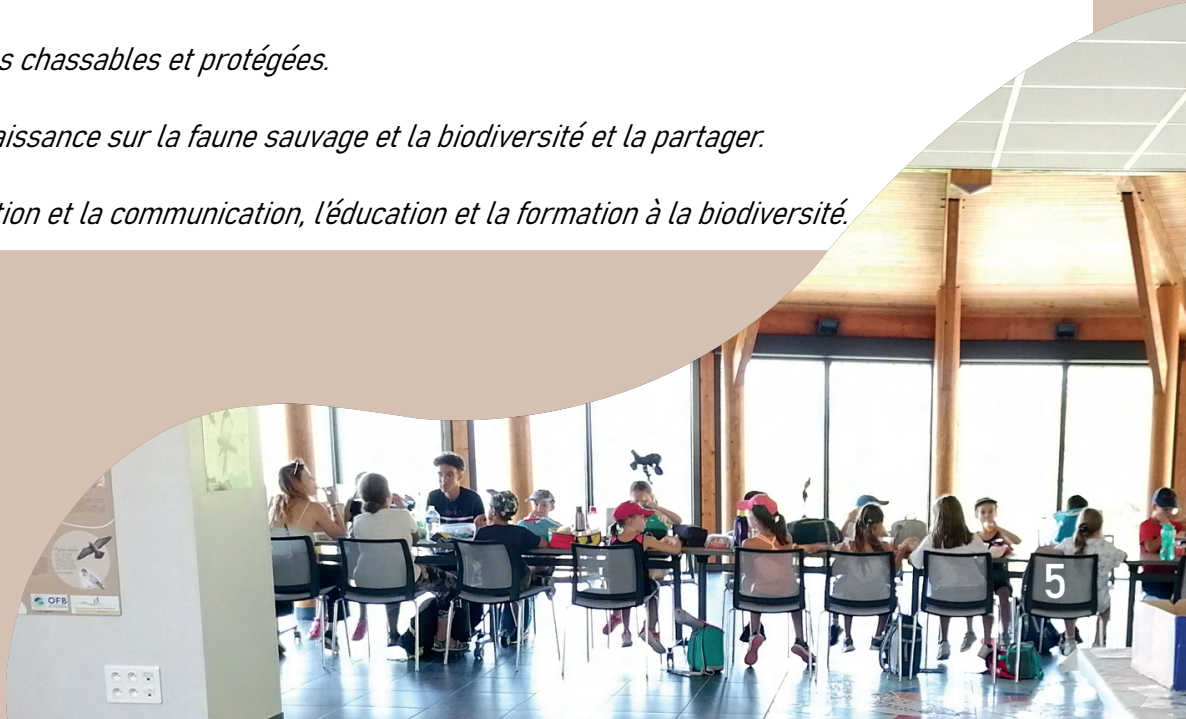
01 Renforcer la mobilisation et l'engagement du réseau associatif Chasse et des chasseurs pour la préservation de la faune sauvage et la biodiversité.

02 Préserver les espaces protégés et restaurer la trame écologique verte et bleue.

03 Protéger les espèces chassables et protégées.

04 Développer la connaissance sur la faune sauvage et la biodiversité et la partager.

05 Améliorer l'information et la communication, l'éducation et la formation à la biodiversité.



# l'Éducation à l'Environnement et au Développement Durable

## ÉTUDIER LA BIODIVERSITÉ, UN ENJEU MAJEUR

De nombreux défis démographiques, économiques et environnementaux tels que l'augmentation de la population mondiale, l'épuisement des ressources naturelles, le changement climatique, la réduction de la biodiversité, etc. sont apparus ces dernières années. Ils nous imposent de revoir notre conception de la nature et de la place de l'Homme en son sein.

Notre connaissance de la biodiversité est encore bien faible. Qu'appelle t'on la biodiversité ? Quelle est l'étendue de la biodiversité sur Terre ? Quelle est la place de l'Homme dans la biodiversité et que peut-il faire pour minimiser son impact ? Ces questions sont cruciales, à une époque où, pour citer Jacques Weber, économiste, biologiste et anthropologue, « nos générations sont les premières à avoir conscience de leur impact sur la nature et les dernières à avoir encore la possibilité de renverser la donne ».

Dans ce sens, l'éducation à la biodiversité, dès l'école primaire, est un enjeu majeur. Afin de comprendre la nécessité de protéger la biodiversité, l'enfant, citoyen de demain, doit mieux la connaître (en commençant par celle de son environnement proche) et il doit comprendre que l'Homme fait partie de la nature et que ses activités doivent certes prendre en compte les besoins de l'humanité, mais sans pour autant épuiser les écosystèmes qui doivent être préservés pour les générations futures d'êtres vivants, quels qu'ils soient.

## L'ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE : UNE PRIORITÉ

La question de la préservation de la biodiversité est intimement liée à celle du développement durable. Depuis 2004 et la Charte de l'environnement, l'Education nationale a fait de l'éducation au développement durable (EDD) une priorité, et ce dès l'école primaire. L'EDD fait partie des missions de l'École inscrites dans le code de l'éducation et repose sur les programmes scolaires et sur des projets pédagogiques impliquant les élèves. C'est une éducation transversale qui s'appuie sur l'ensemble des programmes scolaires de toutes les disciplines. Il s'agit de sensibiliser les enfants à la protection de l'environnement dans leurs gestes quotidiens, de les responsabiliser dans leur manière d'agir et de consommer, et de leur faire prendre conscience de leur rôle de citoyen.

# Le développement de l'éducation à l'environnement au col de l'Escrinet

**L'école primaire offre un contexte particulièrement favorable à l'étude de la biodiversité.** Cette thématique fait appel aux sciences du vivant mais aussi à la géographie, aux mathématiques, à l'instruction civique, etc. Les programmes de l'école primaire et le socle commun de connaissances, de compétences et de culture font d'ailleurs une large place à l'étude de cette thématique dans les différentes disciplines et encouragent une approche transversale.

Les ateliers proposés par la FDC 07 permettent aux enfants, non seulement par le biais de la démarche scientifique menée mais aussi du matériel pédagogique et ludique mis à la disposition des scolaires, d'accéder à ces connaissances, ces compétences et cette culture.

## Cycle 1

Le cycle 1 est le cycle des apprentissages premiers.

En proposant ce lieu et ces interventions aux élèves de cet âge, la FDC 07, favorise **la découverte du monde du vivant** comme stipulé dans les programmes scolaires.

la découverte du monde du vivant

*« Les enfants [sont amenés] à observer les différentes manifestations de la vie animale et végétale. Ils découvrent le cycle que constitue la naissance, la croissance, la reproduction (...). Ils identifient, nomment ou regroupent des animaux en fonction de leurs caractéristiques (poils, plumes, écailles, etc.), de leurs modes de déplacement (marche, reptation, vol, nage, etc.), de leurs milieux de vie, etc. (...) Enfin, les questions de la protection du vivant et de son environnement sont abordées dans le cadre d'une découverte de différents milieux, par une initiation concrète à une attitude responsable. »*

**Deux ateliers éducatifs** sont proposés pour les écoliers de Petite Section, Moyenne Section et Grande Section :

**\*La faune sauvage ardéchoise** qui traite de la biodiversité en découvrant le monde vivant (observer, classer, comprendre les besoins essentiels de quelques animaux)

**\*Croquer la vie à pleines dents** sur l'alimentation en apprenant les places et rôles des êtres vivants, les notions de chaînes et de réseaux alimentaires.

Ces temps pédagogiques permettent d'atteindre les attendus des élèves en fin d'école maternelle :

- Reconnaître et décrire les principales étapes du développement d'un animal, dans une situation d'observation du réel ou sur des images fixes ou animées.
- Connaître les besoins essentiels de quelques animaux.
- Commencer à adopter une attitude responsable en matière de respect des lieux et de protection du vivant.



## Cycle 2

Le cycle des apprentissages fondamentaux a pour spécificité d'interroger le monde. Les activités proposées par les animateurs de la FDC07 répondent à cette spécificité. Elles permettent d'aborder, plus précisément, trois des cinq domaines du socle commun de compétences, de connaissances et de cultures qui débutent au CP.

**En faisant découvrir aux enfants un espace proche naturel et où l'on étudie et favorise cette biodiversité, le site du « Col de l'Escrinet » participe à leur culture civique.**

### Domaine 3

La formation de la personne et du citoyen

Comme précisé dans les programmes :

« [La culture civique] est portée par certaines des actions qui mettent les élèves au contact de la société. En particulier, les actions concernant l'éducation au développement durable, au service de la prise de conscience écologique, ont vocation à contribuer à la culture de l'engagement individuel comme collectif, citoyen avant tout, au service du respect et de la protection de l'environnement à toutes les échelles, et à court et moyen termes. »

(référence tirée d'Eduscol les programmes du cycle 2 d'après le BOEN n°31 du 30 juillet 2020).

Par la connaissance de la faune locale, grâce aux ateliers proposés : **\*à vol d'oiseau, \*empreinte cette voie, \*animaux bocag'haie, \*j'haie'me la biodiversité**, les écoliers de ce cycle pourront développer un comportement éthique et responsable vis-à-vis de l'environnement.

Ils vont aussi apprendre à différencier leur intérêt particulier de l'intérêt général, accroître ce dernier et s'initier au développement durable en étant sensibiliser à cette biodiversité locale et à sa préservation.

### Domaine 4

Les systèmes naturels et les systèmes techniques

« Questionner le monde » constitue l'enseignement privilégié pour formuler des questions, émettre des suppositions, imaginer des dispositifs d'exploration et proposer des réponses.

Par l'observation fine du réel dans [le domaine du] vivant, (...) la démarche d'investigation permet d'accéder à la connaissance de quelques caractéristiques du monde vivant » (extrait du Socle commun de compétences, connaissances et culture)

Les animateurs en « co-enseignement » disposent d'outils techniques et surtout amènent les enfants par le biais d'une **démarche scientifique** à s'interroger sur la biodiversité et à chercher des réponses en menant une observation, effectuant une mesure, réalisant une expérience, manipuler avec soin etc. Ils pratiquent une **démarche d'investigation** : - questionnement, - observation, - expérience, - description, - raisonnement et - conclusion.



L'immersion dans le cadre naturel du « col de l'Escrinet » et l'utilisation de mallettes pédagogiques spécifiques (comme les empreintes, les crânes, etc.) rendent les apprentissages plus concrets que la simple observation d'images et de ce fait pérennes.

Grâce aux ateliers proposés, les élèves pourront acquérir un des attendus de fin de cycle, à savoir connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité :

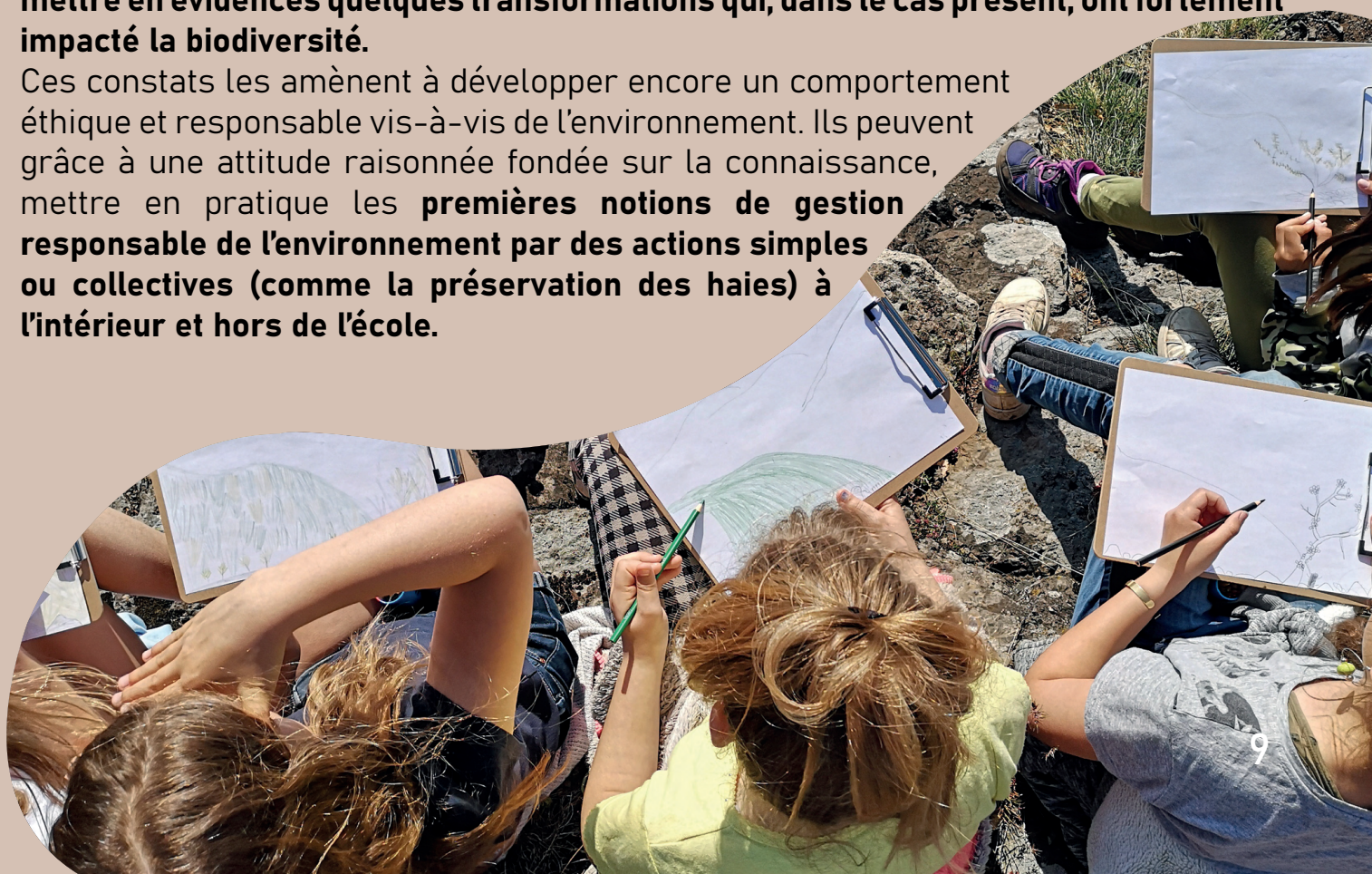
- **Identifier ce qui est animal** (développement ; cycle de vie des êtres vivants ; régimes alimentaires)
- **Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu** (diversité des organismes vivants présents dans un milieu et leur interdépendance ; relations alimentaires entre les organismes vivants ; chaîne de prédation).

## Domaine 5 Les représentations du monde et l'activité humaine

Le champ « Questionner le monde » permet également de construire progressivement une culture commune, dans une société organisée, évoluant dans un temps et un espace donnés : découverte de l'environnement proche et plus éloigné, étude de ces espaces et de leurs principales fonctions, (...) mise en relation des choix de transformation et d'adaptation aux milieux géographiques. A cette occasion, l'impact de l'activité humaine sur l'environnement proche ou plus éloigné est abordé. » (extrait du Socle commun de compétences, connaissances et culture)

Par le biais des ateliers et du site, les enfants explorent l'organisation de ce monde proche de chez eux. Ils comprennent qu'un espace est organisé et notamment le rôle joué par certains acteurs urbains (les développements des routes et des habitations au « Col de l'Escrinet »). **Ils comparent des paysages d'aujourd'hui et du passé pour mettre en évidence quelques transformations qui, dans le cas présent, ont fortement impacté la biodiversité.**

Ces constats les amènent à développer encore un comportement éthique et responsable vis-à-vis de l'environnement. Ils peuvent grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance, mettre en pratique les **premières notions de gestion responsable de l'environnement par des actions simples ou collectives (comme la préservation des haies) à l'intérieur et hors de l'école.**



## Cycle 3

Le cycle 3 est le cycle de consolidation des acquis, il relie les deux dernières années de l'école primaire et la première année du collège, dans un souci renforcé de continuité pédagogique et de cohérence des apprentissages au service de l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

Les trois domaines abordés par les différents ateliers proposés au « Col de l'Escrinet » en cycle 2 sont approfondis avec les élèves de cycle 3.

### Domaine 3

#### La formation de la personne et du citoyen

« En sciences (...), il s'agit particulièrement d'apprendre à respecter (...) l'environnement. Tous les enseignements contribuent à la formation du jugement. L'enseignement moral et civique permet de réfléchir au sens de l'engagement et de l'initiative qui trouve à se mettre en œuvre dans la réalisation de projets et dans la participation à la vie collective. L'éducation au développement durable en constitue un élément important : mener des actions concrètes dans les écoles, en faveur de la protection de l'environnement, offre autant d'occasions pour les élèves de développer leur sens de l'engagement. » (extrait du Socle commun de compétences, de connaissances et de culture).

Par la connaissance de la faune locale et surtout des enjeux pour sa préservation, les élèves du CM1 à la 6<sup>ème</sup> apprennent à développer leur culture du jugement.

« [Cette] culture est une culture du discernement. Sur le plan éthique, le jugement s'exerce à partir d'une compréhension des enjeux et des éventuels conflits de valeurs ; sur le plan intellectuel, il s'agit de développer l'esprit critique des élèves (...) » (référence tirée d'Eduscol les programmes du cycle 3 d'après le BOEN n°31 du 30 juillet 2020).

« Ils acquièrent (...) les capacités à établir des liens entre des choix, des comportements et leurs impacts environnementaux (climat, biodiversité, développement durable) et à comprendre les perspectives des acteurs impliqués dans les problématiques abordées. »

Les discussions avec les animateurs au sujet des enjeux économiques et écologiques du site procède à cette progressive « acculturation » écologique.

Au cycle 3, les écoliers comprennent la notion de bien commun dans la classe, l'école, l'établissement, la société et l'environnement. Cette notion les touche d'autant plus qu'il s'agit d'un exemple concret situé près de chez eux.

### Domaine 4

#### Les systèmes naturels et les systèmes techniques

« Par l'observation du réel, les sciences (...) suscitent les questionnements des élèves et la recherche de réponses. Au cycle 3, elles explorent trois domaines de connaissances : l'environnement proche pour identifier les enjeux technologiques, économiques et environnementaux ; les pratiques technologiques et des processus permettant à l'être humain de répondre à ses besoins alimentaires ; le vivant pour mettre en place le concept d'évolution (...). Par le recours à la démarche d'investigation, les sciences et la technologie apprennent aux élèves à observer et à décrire, à déterminer les étapes d'une investigation, à établir des relations de cause à effet et à utiliser différentes ressources. (...) Ils apprennent également à adopter un comportement éthique et responsable et à utiliser leurs connaissances pour expliquer des impacts de l'activité humaine sur la santé et l'environnement. » (extrait du Socle commun de compétences, connaissances et culture)

Cette même démarche d'investigation menée avec les cycles 2 est systématisée avec les cycles 3.

Le cadre, les outils scientifiques et le matériel pédagogique à disposition contribuent à ces démarches scientifiques.

Les interventions proposées permettent aux élèves de poursuivre la construction du concept du vivant dans sa diversité et les fonctions qui le caractérisent. Elles mettent en évidence la place et l'interdépendance de cette faune et flore locale dans un réseau trophique.

En reliant les connaissances acquises en sciences aux questions d'environnement sur le secteur du « Col de l'Escrinet », les futurs citoyens adoptent un comportement éthique et responsable... pour aujourd'hui et surtout pour demain !

Domaine 5  
Les  
représentations du  
monde et l'activité  
humaine

« L'enseignement des mathématiques, des sciences et de la technologie contribue également à développer des repères spatiaux et temporels en faisant acquérir aux élèves des notions d'échelle, en différenciant différentes temporalités et en situant des évolutions scientifiques et techniques dans un contexte historique, géographique, économique ou culturel. Cet enseignement contribue à relier des questions scientifiques ou technologiques à des problèmes économiques, sociaux, culturels, environnementaux. » (extrait du Socle commun de compétences, connaissances et culture)

Par l'étude d'espèces précises et de leur évolution au cours du temps (le suivi des oiseaux migrateurs par exemple ou encore le nombre des espèces locales etc.), les animations permettent de sensibiliser les élèves à l'évolution de la biodiversité (diversités actuelles et passées des espèces) et surtout de présenter les solutions écologiques mises en œuvre pour la préservation de cette biodiversité (la trame verte, bleue et noire).



Les classes sont accueillies par des animateurs expérimentés.

Depuis 30 ans, Denis Amblard intervient dans les écoles du territoire et en sortie nature. Il captive les enfants pendant les observations ornithologiques, il leur apprend à écouter et à reconnaître la faune et la flore locale.

Pour développer le pôle pédagogique à la maison de la FDC 07, l'équipe d'animateurs s'est agrandie avec Laurent Thomas, il transmet ses connaissances aux élèves par le jeu, l'expérimentation et l'émerveillement des petites choses de la nature.

Une à deux classes peuvent être accueillies le même jour. Voici ci-dessous une journée type pour deux classes, elle se décompose en deux temps d'activités :

- 1/2 journée atelier pédagogique
- 1/2 journée de découverte du sentier pédagogique.

matin

dès votre  
arrivée

vers 9h30

## Accueil des classes dans le hall d'entrée du Col de l'Escrinet

Classe A

Atelier pédagogique  
au choix  
dans la maison de la  
FDC 07



Classe B

Découverte du sentier  
de l'Hirondelle au  
Sanglier  
à l'extérieur



11h30 / 12h00

## Pause déjeuner à l'intérieur ou à l'extérieur

Classe A

Découverte du sentier  
de l'Hirondelle au  
Sanglier  
à l'extérieur



Classe B

Atelier pédagogique  
au choix  
dans la maison de  
la FDC 07



15h30 / 16h00

Départ des classes depuis la maison de la FDC 07

# Les ateliers pédagogiques

Les ateliers ont été conçus suivant les programmes scolaires et testés avec les écoles. L'animateur adapte le contenu et le discours en fonction du niveau de la classe.

Titre de l'atelier	Thème	PS - MS GS	CP CE1 CE2	CM1 CM2	Notions abordées
La faune sauvage ardéchoise	Biodiversité	×	×	×	Découvrir le monde vivant : observer, classer, comprendre les besoins essentiels de quelques animaux
À vol d'oiseau	La migration des oiseaux		×	×	Questionner le monde : connaître des manifestations de la vie animale les relier à de grandes fonctions : croissance, nutrition, locomotion, reproduction.
Empreinte cette voie	Locomotion		×	×	
Animaux Bocag'haie	L'homme et l'animal		×	×	Apprendre à être responsable face à l'environnement, au monde vivant
Croquer la vie à pleines dents	Alimentation	×	×	×	Places et rôles des êtres vivants ; notions de chaînes et de réseaux alimentaires.
J'haie'me la biodiversité	Biodiversité		×	×	Identifier les enjeux de la biodiversité

Le projet pédagogique de la classe est travaillé en amont avec l'animateur ainsi que le document de co-intervention. Le programme de l'animation est alors adapté suivant votre projet de classe.

La faune sauvage Ardéchoise	Thématique : découverte de la faune sauvage ardéchoise
<b>Objectifs pédagogiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir la faune sauvage ardéchoise</li> <li>- Classer simplement les êtres vivants (mammifères, oiseaux, reptiles etc.)</li> <li>- Comprendre comment l'animal vit dans la nature</li> <li>- Connaître les régimes alimentaires (herbivore, carnivore, omnivore, etc.)</li> <li>- Susciter la curiosité des enfants au monde vivant</li> <li>- Sensibiliser à la préservation de l'environnement</li> </ul>	<b>Déroulé :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation de la faune locale (Chevreuil, Sanglier, Blaireau, Martre, Mésange, Pic vert, Rouge-gorge, etc.)</li> <li>- Observation avec une paire de jumelles depuis la salle panoramique</li> <li>- Moulages d'empreintes d'animaux</li> <li>- Restitution avec des dessins</li> </ul>
Croquer la vie à pleines dents	Thématique : premières approches de la notion de chaîne alimentaire
<b>Objectifs pédagogiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les interactions entre les êtres vivants et leur environnement</li> <li>- Identifier les proies et les prédateurs</li> <li>- Observer les différentes ressources alimentaires (végétales, animales)</li> <li>- Établir un lien entre morphologie et régime alimentaire</li> <li>- Sensibiliser à la préservation de l'environnement</li> </ul>	<b>Déroulé :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconstitution d'une chaîne alimentaire</li> <li>- Les conséquences d'un déséquilibre au sein d'une chaîne alimentaire</li> <li>- Regarde mes dents</li> <li>- Trap-trap proie-prédateur</li> </ul>

À vol d'oiseau	Thématique : la migration des oiseaux au col de l'Escrinet
<b>Objectifs pédagogiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir l'oiseau (biologie, physiologie, reproduction, comportements)</li> <li>- Découvrir les milieux de vie</li> <li>- Connaître les régimes alimentaires</li> <li>- Comprendre le fonctionnement des saisons et l'impact de celles ci sur l'avifaune</li> </ul>	<b>Déroulé :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation des oiseaux</li> <li>- Jeu sur l'oeuf</li> <li>- Jeu sur la plume</li> <li>- Jeu sur la coquille</li> <li>- Jeu sur le régime alimentaire</li> <li>- Observation avec des jumelles</li> <li>- Restitution avec des dessins et coloriages d'oiseaux</li> </ul>
Empreinte cette voie	Thématique : les traces et les indices de présence laissés par la faune sauvage
<b>Objectifs pédagogiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir la faune ardéchoise</li> <li>- Catégoriser les indices</li> <li>- Repérer un indice de présence (apprendre à observer, rechercher, où chercher, quoi regarder, entendre, etc)</li> <li>- Comprendre les interactions avec le milieu (relation espèce/habitat)</li> <li>- Savoir développer des hypothèses sur les moeurs, le régime alimentaire des animaux</li> <li>- Développer ses sens, sa curiosité et son esprit naturaliste</li> </ul>	<b>Déroulé :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation de la faune locale</li> <li>- Présentation des différents indices de présence (plumes, fèces, pelotes de rejection, empreintes, etc.)</li> <li>- Promenade sur le sentier pédagogique à la recherche des traces et indices</li> </ul>
Animaux Bocag'Haie	Thématique : les différents écosystèmes notamment la haie
<b>Objectifs pédagogiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saisir l'importance de chaque écosystème, aussi petit qu'il soit</li> <li>- Observer les fonctions d'une haie (cachette, reproduction, nidification, alimentation, etc.)</li> <li>- Identifier la structure d'une haie</li> <li>- Identifier les habitants de la haie</li> <li>- Comprendre la trame verte, bleue et noire (corridor de circulation naturel)</li> <li>- Sensibiliser à la préservation de l'environnement</li> </ul>	<b>Déroulé :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture de paysage (dessin et coloriage)</li> <li>- Jeu de reconnaissance d'arbres et d'arbustes</li> <li>- Jeu de reconnaissance des empreintes d'habitants de la haie</li> </ul>



J'Haie'Me la Biodiversité	Thématique : la biodiversité (animaux et végétaux)
<p><b>Objectifs pédagogiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir la faune ardéchoise</li> <li>- Classer les organismes (mammifères, oiseaux, reptiles, insectes, etc)</li> <li>- Comprendre les interactions avec le milieu (espèces / habitat)</li> <li>- Différencier les régimes alimentaires (herbivore, carnivore, omnivore, granivore, etc.)</li> <li>- Apprendre à lire le paysage</li> <li>- Observer les fonctions d'une haie (cachette, reproduction, nidification, alimentation, etc)</li> <li>- Identifier la structure d'une haie</li> <li>- Identifier les habitants de la haie</li> <li>- Comprendre la trame verte, bleue et noire (corridor de circulation naturel)</li> <li>- Sensibiliser à la préservation de l'environnement</li> </ul>	<p><b>Déroulé :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation de la faune locale</li> <li>- Observation avec une paire de jumelles de la faune</li> <li>- Moulages d'empreintes</li> <li>- Dessins et coloriages d'animaux</li> <li>- Lecture de paysage</li> <li>- Jeu de reconnaissance d'arbres/d'arbustes</li> <li>- Jeu de reconnaissance des empreintes</li> </ul>

## Le sentier « *De l'Hirondelle au Sanglier* »

Le sentier de découverte de la nature du col de l'Escrinet est composé de stations pédagogiques pour découvrir le milieu.

Au fil d'une randonnée de 2 heures sur un chemin accessible même aux plus jeunes, la nature dévoile quelques-uns de ses secrets.

L'immersion dans la nature est complète quand tous les sens sont aiguisés, la vue panoramique est époustouflante.

Les mobiliers du sentier ont été renouvelés à neuf en 2021. Les thématiques sont diversifiées : le Renard, le Chevreuil, le Sanglier, la Genette, le Lièvre, la chaîne alimentaire, la migration, les indices de présence, la chasse, la déprise agricole.

La découverte du sentier peut se faire par le groupe scolaire en autonomie ou accompagné d'un animateur.



## Vers un partenariat permanent

Comme détaillé ci-dessus, faire une sortie scolaire au site du col de l'Escrinet convient tout aussi bien à une pédagogie basée sur une discipline (découverte du monde du vivant) qu'à un projet interdisciplinaire reliant l'étude du vivant, l'éducation civique, l'histoire, la géographie, le français, etc.

La FDC 07 ambitionne, en valorisant ses espaces extérieurs comme intérieurs, d'augmenter sa fréquentation et ainsi par le biais de la sensibilisation des enfants, sensibiliser leur entourage à cette préservation de la biodiversité locale.

Ce partenariat avec déjà de nombreux enseignants, devrait, être étendu... et devenir permanent grâce à une collaboration avec l'Education Nationale.

Comme stipulé dans le Vademecum Education au développement durable Horizon 2030 de l'Education Nationale, l'éducation au développement durable doit être intégrée « à l'échelle locale dans les projets des écoles et des établissements : c'est l'autre volet indispensable à la réussite de la politique d'EDD. L'objectif est de fédérer les activités pédagogiques en un projet global d'EDD inscrit dans le projet d'école ou d'établissement. »

Une coopération à long terme avec l'association locale, FDC 07 Col de l'Escrinet, en l'inscrivant dans le projet d'établissement des écoles du secteur, permettrait d'augmenter les connaissances concernant la faune et la flore locales, l'impact de l'homme sur son environnement et surtout de rendre pérennes les solutions trouvées pour permettre à la biodiversité de continuer à se développer et de cohabiter avec l'Homme.

Cela inciterait également le développement de l'esprit critique, scientifique et citoyen de chaque enfant tout au long de sa scolarité, en approfondissant les différents savoirs au cours des cycles.

« L'EDD vise l'ensemble des cycles et des disciplines enseignées. Dans les écoles, elle mobilise professeurs, référents EDD, élèves et éco-délégués autour de démarches pédagogiques structurantes qui contribuent à l'évolution globale des projets d'établissement et du positionnement de l'éducation dans les territoires. Elle ouvre l'école vers l'extérieur et à l'extérieur. De là s'élaborent de nouveaux partenariats territoriaux, essentiels au déploiement de l'EDD. »

Un site exceptionnel, une faune très riche, des animateurs engagés... toutes les conditions sont réunies pour parfaire l'Education au développement durable.

**Pour nous contacter :**

**Tél : 04 75 87 88 20 - email : [fdc07@fdc07.fr](mailto:fdc07@fdc07.fr)  
FDC 07, L'Escrinet, 07200 St Étienne de Boulogne**

